

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Уральский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Экономика, финансы и управление»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Уральского филиала
Финуниверситета



Д.А. Циринг
«22» февраля 2023 г.

Барчукова Т. А.

**ПРАКТИКУМ «ПРОСТРАНСТВЕННО-ИМУЩЕСТВЕННАЯ
СТРУКТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
Рабочая программа дисциплины

Для студентов, обучающихся по направлению
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
профиль «Государственное и муниципальное управление»

*Рекомендовано Ученым советом
Уральского филиала Финуниверситета
(Протокол № 50 от «21» февраля 2023 г.)*

*Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и управление»
(Протокол № 06 от «14» февраля 2023 г.)*

Челябинск 2023

Содержание

Наименование разделов РПД	стр.
1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Учебно-тематический план	7
5.3. Содержание практических и семинарских занятий	8
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	9
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Наименование дисциплины

Дисциплина ПРАКТИКУМ «ПРОСТРАНСТВЕННО-ИМУЩЕСТВЕННАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Б.1.2.2.2.6.3)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКП-3	Способность к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации,	1. Демонстрирует знание сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	Знание: сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления; Умение: анализировать современные инструменты качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.

	муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	2. Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	Знание: приоритетных инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления; Умение: анализировать приоритетные направления качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.
ПКП-4	Способность использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	1. Демонстрирует знания методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Знание: методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; Умение: анализировать методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
		2. Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Знание: общих методов подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; Умение: анализировать общие методы подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ПРАКТИКУМ «ПРОСТРАНСТВЕННО-ИМУЩЕСТВЕННАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» входит в модуль дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное

управление».

Дисциплина «ПРАКТИКУМ «ПРОСТРАНСТВЕННО-ИМУЩЕСТВЕННАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» формирует у студентов, обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», теоретические и практические навыки в области функционирования, управления и оценки развития отраслей и комплексов современной экономики в ациклическом и антикризисном управленческих аспектах.

Изучение дисциплины «ПРАКТИКУМ «ПРОСТРАНСТВЕННО-ИМУЩЕСТВЕННАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» базируется на сумме знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «История государственного и муниципального управления», «Система государственного управления», «Государственный финансовый контроль», «Управление государственными закупками» и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущего контроля – контрольная работа

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 7 в часах
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108	108
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	0	0
Практические занятия в т.ч. в интерактивных формах	34	34
Самостоятельная работа	74	74
Текущий контроль	контрольная работа	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Форма обучения – очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущего контроля – контрольная работа

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 8 в часах
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108	108
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	0	0
Практические занятия в т.ч. в интерактивных формах	32	32
Самостоятельная работа	76	76
Текущий контроль	контрольная работа	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием объемов (в академических часах) видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы понятия «Пространственно-имущественная структура»

Имущественный комплекс РФ, понятие, состав и структура.

Зависимость состава и структуры имущественного комплекса субъектов РФ от региональных особенностей (население, география, ресурсы).

Тема 2. Факторы, воздействующие на пространственно-имущественную структуру РФ.

Производительные силы. Территориальное разделение труда.

Территориальные пропорции общественного производства.

Экономический потенциал региона. Модернизационный потенциал региона

Тема 3 Механизмы управления пространственно- имущественной структурой в РФ.

Законодательная база в сфере земельно-имущественных отношений.

Управление пространственным развитием РФ.

Распределение полномочий по управлению имущественно-земельным комплексом на национальном, региональном и муниципальном уровнях.

Тема 4 Совершенствование пространственно- имущественной структуры в РФ

Особенности имущественного комплекса регионов как фактора инновационного развития. Стимулирование процессов повышения инновационности имущественного комплекса. Использование научного и образовательного потенциала регионов для повышения инновационности имущественного комплекса городской агломерации.

Использование современных технологических решений и управленческих процедур для повышения инновационности имущественного комплекса регионов РФ.

Тема 5 Планирование развития простр.-имущественной структуры в РФ

Особенности применения Федерального закона «О стратегическом планировании» в области планирования мероприятий по управлению государственным имуществом на региональном уровне.

Необходимость согласования документов по планированию мероприятий в области управления имуществом на территории российских регионов.

5.2 Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самост оательн ая работа	
			Общая	Лекции	Практич . и семин. занятия	Занятия в интеракт. формах		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы понятия «Пространственно-имущественная структура»	21	7	0	7	5	14	Опрос. Доклады с презентацией. Обсуждение дискуссионных вопросов.
2	Факторы, воздействующие на пространственно-имущественную структуру РФ	22	7	0	7	5	15	Опрос. Доклады с презентацией. Обсуждение дискуссионных вопросов. Мини-тестирование
3	Механизмы управления пространственно-имущественной структурой в РФ.	22	7	0	7	5	15	Мини-тестирование. Решение ситуационных задач. Работа в группах. Обсуждение групповых решений.
4	Совершенствование пространственно-имущественной структуры в РФ	21	7	0	7	5	14	Мини-тестирование. Решение ситуационных задач. Работа в группах. Обсуждение групповых решений.
5	Планирование развития простр.-имущественной структуры в РФ	22	6	0	6	5	16	Мини-тестирование. Решение ситуационных задач. Работа в группах. Обсуждение групповых решений.
	Итого:	108	34	0	34	25/73%	74	

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самост оательн ая работа	
			Общая	Лекции	Практич . и семин. занятия	Занятия в интеракт. формах		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы понятия «Пространственно- имущественная структура»	21	6	0	6	5	15	Опрос. Доклады с презентацией. Обсуждение дискуссионных вопросов.
2	Факторы,	22	6	0	6	5	16	Опрос. Доклады с

	воздействующие на пространственно-имущественную структуру РФ							презентацией. Обсуждение дискуссионных вопросов. Мини-тестирование
3	Механизмы управления пространственно-имущественной структурой в РФ.	22	6	0	6	5	16	Мини-тестирование. Решение ситуационных задач. Работа в группах. Обсуждение групповых решений.
4	Совершенствование пространственно-имущественной структуры в РФ	21	7	0	7	5	17	Мини-тестирование. Решение ситуационных задач. Работа в группах. Обсуждение групповых решений.
5	Планирование развития простр.-имущественной структуры в РФ	22	7	0	7	5	15	Мини-тестирование. Решение ситуационных задач. Работа в группах. Обсуждение групповых решений.
	Итого:	108	32	0	32	25/78%	76	

5.3 Содержание практических и семинарских занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Формы проведения занятий
Теоретические основы понятия «Пространственно-имущественная структура»	Имущественный комплекс РФ, понятие, состав и структура. Характеристика современного этапа имущественного комплекса РФ. Мировые и российские тренды развития имущественного комплекса. Значение имущественного комплекса в развитии российской экономики. <u>Рекомендуемые источники:</u> Раздел 8: 1, 3, 4. Раздел 9: 2, 3.	Опрос. Доклады с презентацией. Обсуждение дискуссионных вопросов.
Факторы, воздействующие на пространственно-имущественную структуру РФ	Производительные силы. Территориальное разделение труда. Территориальные пропорции общественного производства. <u>Рекомендуемые источники:</u> Раздел 8: 1, 2, 5. Раздел 9: 1, 3.	Опрос. Доклады с презентацией. Обсуждение дискуссионных вопросов. Мини-тестирование
Механизмы управления пространственно-имущественной структурой в РФ.	Законодательная база в сфере земельно-имущественных отношений. Управление пространственным развитием РФ. <u>Рекомендуемые источники:</u> Раздел 8: 1, 3, 4. Раздел 9: 2, 3.	Мини-тестирование. Решение ситуационных задач. Работа в группах. Обсуждение групповых решений.
Совершенствование пространственно-имущественной структуры в РФ	Особенности имущественного комплекса регионов как фактора инновационного развития. Стимулирование процессов повышения инновационности имущественного	Мини-тестирование. Решение ситуационных задач. Работа в группах. Обсуждение

	<p>комплекса. Использование научного и образовательного потенциала регионов для повышения инновационности имущественного комплекса городской агломерации.</p> <p><u>Рекомендуемые источники:</u> Раздел 8: 1, 2, 5. Раздел 9: 1, 3.</p>	<p>групповых решений.</p>
<p>Планирование развития пространственно-имущественной структуры в РФ</p>	<p>Особенности применения Федерального закона «О стратегическом планировании» в области планирования мероприятий по управлению государственным имуществом на региональном уровне.</p> <p><u>Рекомендуемые источники:</u> Раздел 8: 1, 3, 4. Раздел 9: 2, 3.</p>	<p>Мини-тестирование. Решение ситуационных задач. Работа в группах. Обсуждение групповых решений.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное обучение	Форма внеаудиторной самостоятельной работы
Теоретические основы понятия «Пространственно-имущественная структура»	Зависимость состава и структуры имущественного комплекса субъектов РФ от региональных особенностей (население, география, ресурсы).	Работа с конспектами лекций Чтение дополнительной научной литературы Выполнение домашнего задания Подготовка доклада Чтение учебно-методической литературы
Факторы, воздействующие на пространственно-имущественную структуру РФ	Экономический потенциал региона. Модернизационный потенциал региона.	Работа с конспектами лекций Чтение дополнительной научной литературы Выполнение домашнего задания Подготовка доклада Чтение учебно-методической литературы
Механизмы управления пространственно-имущественной структурой в РФ.	Распределение полномочий по управлению имущественно-земельным комплексом на национальном, региональном и муниципальном уровнях	Работа с конспектами лекций Чтение дополнительной научной литературы Выполнение домашнего задания Подготовка доклада Чтение учебно-методической литературы
Совершенствование пространственно-имущественной структуры в РФ	Использование современных технологических решений и управленческих процедур для повышения инновационности имущественного комплекса регионов РФ.	Работа с конспектами лекций Чтение дополнительной научной литературы Выполнение домашнего задания Подготовка доклада Чтение учебно-методической литературы

Планирование развития простр.-имущественной структуры в РФ	Необходимость согласования документов по планированию мероприятий в области управления имуществом на территории российских регионов	Работа с конспектами лекций Чтение дополнительной научной литературы Выполнение домашнего задания Подготовка доклада Чтение учебно-методической литературы
--	---	--

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Темы контрольных работ

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.
2. Типология и основные свойства кризисов.
3. Признаки кризиса: распознавание и разрешение.
4. Экономические кризисы: сущность, причины и закономерности.
5. Виды экономических кризисов.
6. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.
7. Механизмы регулирования кризисной ситуации в экономике, фазы цикла и их проявление.
8. Основные черты антикризисного управления.
9. Управляемые и неуправляемые процессы.
10. Признаки и особенности антикризисного управления.
- Эффективность антикризисного управления.
11. Диагностика кризисов в процессах управления (основные параметры; этапы; методы; информация).
12. Сочетание формального и неформального управления.
13. Роль государства в антикризисном управлении экономикой.
14. Виды государственного регулирования: нормативно-законодательная деятельность; финансовое регулирование; регулирование в сфере производства; перераспределение дохода.
15. Реформы как средство антикризисного управления.
16. Процедуры банкротства (несостоятельности).
17. Формирование правоприменительной практики.
18. Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности.
19. Причины ухудшения финансового состояния предприятия (организации).
20. Классификатор причин неплатежеспособности.

Примерные вопросы промежуточного тестирования

1. По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:

- а) управляемые, неуправляемые, частичные, системные;
- б) природные, общественные, экологические;
- в) экономические, социальные, организационные, психологические,

технологические;

г) все выше перечисленные.

2. *Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями:*

а) да;

б) нет.

3. *Кризис - это:*

а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;

б) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;

в) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов, в многообразии превращения возможностей в действительность, в существовании множества (как правило, бесконечных) состояний, в которых рассматриваемый в динамике объект может находиться в будущий момент времени.

4. *Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:*

а) да;

б) в случае возникновения негативных внешних факторов;

в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;

г) нет.

5. *Какие из следующих понятий относятся к ключевым характеристикам оценки кризиса:*

а) проблематика кризиса, острота кризиса;

б) масштаб кризиса; область развития, охваченная кризисом; стадия (фаза) проявления кризиса;

в) причины кризиса, возможные последствия кризиса;

г) все вышеперечисленное;

д) только а, б.

6. *Как соотносятся понятия функционирования организации и управление развитием:*

а) второе включает первое;

б) первое включает второе;

в) носят диалектический характер.

7. *Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:*

а) гибкость и адаптивность;

б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;

в) диверсификация управления;

г) снижения централизма;

д) усиление интеграционных процессов;

е) все вышеперечисленное;

ж) только а, б, д;

з) только а, в, д.

8. Какие из следующих факторов определяют эффективность антикризисного управления:

- а) профессионализм антикризисного управляющего; искусство управления, данное природой и приобретенное в процессе специальной подготовки;
- б) методология разработки рискованных решений; научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций;
- в) корпоративность; лидерство;
- г) оперативность и гибкость управления;
- д) стратегия и качество антикризисных программ;
- е) система мониторинга кризисных ситуаций;
- ж) все вышеперечисленное;
- з) только а, б, г, д.

9. Можно ли рассмотренный пример отнести к относительно управляемому или неуправляемому процессу? Пример, подчиненный - хороший исполнитель не будет выполнять распоряжений, идущих вопреки здравому смыслу или юридическим законам:

- а) да;
- и) нет.

10. Чем в первую очередь определяется возможность антикризисного управления:

- а) человеческим фактором;
- б) знанием циклического характера развития социально-экономических систем;
- в) а, б.

11. Как следует относиться к кризисам:

- а) опасаться;
- б) бороться;
- в) приветствовать;
- г) разрешать;
- д) все вышеперечисленное;
- е) только а, б и в.

12. Чем в первую очередь определяется необходимость антикризисного управления:

- а) целями развития;
- б) необходимостью смягчения кризиса;
- в) необходимостью подготовки к кризису;
- г) все вышеперечисленное;
- д) только б и в.

13. Антикризисное развитие - это:

- а) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития;

- б) частично управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации;
- в) _____ управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. Определением арбитражного суда от 01.12.2007 г. в отношении ОАО «ДОН» введено внешнее управление сроком на 18 месяцев, т.е. до 01.06.2009 г. Требования кредиторов, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни и здоровью, отсутствуют. Требования кредиторов по обязательным платежам составляют 1700 тыс. руб., в том числе финансовые санкции (пени, штрафы и иное) 300 тыс. руб.

Сумма задолженности предприятия по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, - 2500 тыс. руб. Ставка рефинансирования, установленная Центральным банком Российской Федерации на дату введения внешнего управления, - 10% в год.

Задание. Распределить требования кредиторов в соответствии с очередностью. Определить величину денежных средств, которые необходимо накопить во внешнем управлении сверх сумм текущих платежей и расходов на проведение процедуры банкротства, чтобы рассчитаться по указанным долгам, а также сумму подлежащих уплате процентов и компенсации. Коллективным или трудовым договором размер выплачиваемой работнику компенсации не определен.

Задание 2. Деятельность ООО «Светлый путь» убыточна. Предприятие накопило непогашенных долгов на сумму 3 млн. руб. Показатели работы приведены в таблице.

Задание: определить порог безубыточности, объем выручки, необходимый для погашения накопительных долгов за счет дополнительного маржинального дохода, количество изделий, которое необходимо произвести (и реализовать) для получения требуемой величины маржинального дохода при неизменной цене реализации.

Показатель	Значение
Фактические объемы производства продукции, ед.	2000
Цена реализации единицы продукции, тыс. руб.	5
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	10000
Переменные затраты на производство продукции, тыс. руб.	6000
Постоянные затраты на производство продукции, тыс. руб.	5000
Непогашенные долги, тыс. руб.	3000

Задание 3. Оценка ликвидационной стоимости. Оценочная стоимость активов фирмы составляет 30 млн руб. Для ликвидации активов потребуется 1,5 года. Затраты на ликвидацию составят 15% стоимости активов.

Найти текущую ликвидационную стоимость активов при ставке дисконтирования 18%.

Задание 4. Фирма имеет в своем распоряжении свободное в настоящее время оборудование. Его можно использовать, по крайней мере, тремя способами: продать, сдать в аренду, использовать в альтернативном проекте. Определить самый выгодный из этих способов и альтернативную стоимость оборудования, если известно, что:

- оборудование можно продать за 9200 дол. после проведения демонтажа и предмонтажной подготовки стоимостью 700 дол.;
- оборудование можно сдать в аренду сроком 10 лет с ежегодными арендными платежами в конце года 1 тыс. дол. и ставкой дисконта 10%;
- чистый дисконтированный доход альтернативного проекта, в котором планируется задействовать данное оборудование, — 34 тыс. долл.

Если же осуществлять проект, не используя этот участок, то его чистая текущая стоимость снизится и будет равна 25 тыс. дол.

Задание 5. Изучите нормативно-правовые акты, регулирующие проведение Деятельность ООО «Светлый путь» убыточна. Предприятие накопило непогашенных долгов на сумму 3 млн. руб. Показатели работы приведены в таблице.

Задание: определить порог безубыточности, объем выручки, необходимый для погашения накопительных долгов за счет дополнительного маржинального дохода, количество изделий, которое необходимо произвести (и реализовать) для получения требуемой величины маржинального дохода при неизменной цене реализации.

Показатель	Значение
Фактические объемы производства продукции, ед.	2000
Цена реализации единицы продукции, тыс. руб.	5
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	10000
Переменные затраты на производство продукции, тыс. руб.	6000
Постоянные затраты на производство продукции, тыс. руб.	5000
Непогашенные долги, тыс. руб.	3000

Задание 6. Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен с точки зрения ликвидации угрозы банкротства? Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7, краткосрочная задолженность предприятия составляет 500 тыс. руб. и не меняется со временем в обоих вариантах.

Вариант 1. Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму 600 тыс. руб.

Вариант 2. В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли 400 тыс. руб. При этом необходимые для освоения выпуска новой продукции инвестиции в размере 200 тыс. руб. финансируются из выручки от продажи избыточных для выпуска данной продукции недвижимости и оборудования.

Задание 7. Какая сумма из кредиторской задолженности в 1 млн руб. может быть реструктурирована посредством отсрочки ее уплаты на 1 год, если известно, что:

- ставка дисконтирования, учитывающая риски неплатежа через месяц по нереструктурированному долгу, оценивается в 120% годовых;

- ставка дисконта, учитывающая уменьшение риска неплатежа по реструктурированному долгу заемщика, имеющего обоснованный бизнес-план финансового оздоровления, оценивается в 20% годовых;

- кредитная ставка по процентным платежам, которые должнику надлежит выплачивать по отсроченному долгу в течение периода отсрочки, равна 12% годовых?

Задание 8. Ликвидационная стоимость предприятия, дело о банкротстве которого рассматривается в суде, оценена в 5,3 млн руб. В случае реорганизации прогнозируется получение 0,5 млн руб. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала — 10%. Кредиторы настаивают на решении о ликвидации предприятия. Будет ли это правильно в финансовом отношении?

Задание 9. Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты.

Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тубике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции.

Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации

продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Задание: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Задание 10. Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт "А", который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм.

Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт "В", который позиционировался как полный аналог продукта "А" по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 30% дешевле продукта "А".

Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт "В"?

Основные требования к результатам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка	Баллы (рейтинговая оценка)
Глубокое усвоение всего материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, логически стройное его изложение, умение применить теоретические знания для решения прикладных задач, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>отлично / зачтено</i>	<i>86-100</i>
Твердые знания всего материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, грамотное его изложение, допустимы некоторые неточности в ответе на вопросы, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>хорошо / зачтено</i>	<i>70-85</i>
Знание только базового материала курса, допустимы неточности в ответе на вопросы, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении теоретического материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>удовлетворительно / зачтено</i>	<i>50-69</i>
Незнание значительной части всего материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, неумение сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>неудовлетворительно /не зачтено</i>	<i>0-49</i>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и

планируемых результатов обучения по дисциплине».

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКП-3 Способность к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	1. Демонстрирует знание сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	Знание: сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления; Умение: анализировать современные инструменты качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.	Теоретические вопросы. 1. . Концепции «выравнивания» и «бюджетного федерализма», как базовые модели регионального управления XX века, их достоинства и недостатки. 2. Пространственный подход в теории управления регионом: место, возможности, первые итоги применения. Тестовое задание: <i>1. По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:</i> а) управляемые, неуправляемые, частичные, системные; б) природные, общественные, экологические; в) экономические, социальные, организационные, психологические, технологические; г) все выше перечисленные. <i>2. Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями:</i> а) да; б) нет. Практико-ориентированные задания. 1. Опишите связи между пространственной экономикой, региональной/местной экономической политикой и управлением развитием территории. 2. Что происходит с рентой и кольцами Тюнена, когда население города растет? Когда снижаются транспортные издержки?

	<p>2. Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы .</p>	<p>Знание: приоритетных инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления; Умение: анализировать приоритетные направления качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.</p>	<p>Теоретические вопросы. 1. Возможности концепции «полюсного» («поляризованного») развития. 2. Определение региона в концепции пространственного развития. 3 Цели и задачи управления в пространственном развитии регионов.</p> <p>Тестовое задание: 1. <i>Кризис - это:</i> а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении; б) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде; в) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов, в многообразии превращения возможностей в действительность, в существовании множества (как правило, бесконечных) состояний, в которых рассматриваемый в динамике объект может находиться в будущий момент времени. 2. <i>Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:</i> а) да; б) в случае возникновения негативных внешних факторов; в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов; г) нет.</p> <p>Практико-ориентированные задания. 1. Как меняются цены и средние размеры продаваемых пригородных участков по мере удаления от центра в Вашем городе? Есть ли какие-то исключения, отклонения от модели Алонсо? С чем они, по Вашему мнению, связаны? 2. Люди с каким достатком живут в центре Вашего города, на окраинах, за городом? Есть ли элитные загородные поселки? На каком расстоянии от центра города? Согласуется ли это с моделью Алонсо?.</p>
ПКП-4 Способность использовать современные методы и инструменты для управления развитием	<p>1. Демонстрирует знания методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных</p>	<p>Знание: методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; Умение: анализировать методы и инструменты для</p>	<p>Теоретические вопросы. 1. Факторы пространственного развития: эндогенные и экзогенные. 2. «Кластерная теория» М. Портера и ее развитие М. Энрайтом.</p> <p>Тестовое задание: 2 <i>Какие из следующих понятий относятся к ключевым характеристикам оценки</i></p>

<p>субъектов Российской Федерации и муниципальных образований</p>	<p>образований.</p>	<p>управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.</p>	<p><i>кризиса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) проблематика кризиса, острота кризиса; б) масштаб кризиса; область развития, охваченная кризисом; стадия (фаза) проявления кризиса; в) причины кризиса, возможные последствия кризиса; г) все вышеперечисленное; д) только а, б. <p><i>3. Как соотносятся понятия функционирования организации и управление развитием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) второе включает первое; б) первое включает второе; в) носят диалектический характер. <p>Практико-ориентированные задания.</p> <p>1. Поясните (на примере) экономический смысл двойственных оценок производственно-транспортной задачи линейного программирования.</p> <p>2. В чем, с вашей точки зрения, состоят основные трудности при использовании энтропийных моделей в задачах территориального планирования в условиях рыночной экономики?</p> <p>.</p>
	<p>2. Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.</p>	<p>Знание: общих методов подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;</p> <p>Умение: анализировать общие методы подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.</p>	<p>Теоретические вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Концепция пространственной организации региона и ее варианты. 2. Перспективы пространственных исследований. 3. Признаки регионального кластера. Структура регионального кластера. <p>Тестовое задание:</p> <p><i>1. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) гибкость и адаптивность; б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности; в) диверсификация управления; г) снижения централизма; д) усиление интеграционных процессов; е) все вышеперечисленное; ж) только а,б,д; з) только а,в,д. <p><i>2. Какие из следующих факторов определяют эффективность антикризисного управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) профессионализм антикризисного управляющего; искусство управления, данное природой и приобретенное в процессе специальной подготовки;

			<p>б) методология разработки рискованных решений; научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций;</p> <p>в) корпоративность; лидерство;</p> <p>г) оперативность и гибкость управления;</p> <p>д) стратегия и качество антикризисных программ;</p> <p>е) система мониторинга кризисных ситуаций;</p> <p>ж) все вышеперечисленное;</p> <p>з) только а, б, г, д.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> <p>1. Охарактеризуйте следующие модели и понятия: базовый сектор экономики и сектор услуг, кейнсианская модель экономического роста, коэффициенты полных, прямых и косвенных затрат, матричный мультипликатор, модель Леонтьева, мультипликаторы доходов и занятости, предельная склонность к потреблению товаров местного производства, межотраслевой баланс, технологическая матрица, β-конвергенция (или бета-сходимость), σ-конвергенция (или сигма-сходимость), «Бриллиант» Портера, человеческий капитал, социальный капитал, виды социального капитала, институт, институциональная комплементарность, кластер, конкурентоспособность региона, концепция обучающей инновационной среды, креативный класс, креативный город, мобильность факторов производства, неоклассические односекторная и двухсекторная модели регионального роста, политика «активации кластеров», полюса роста, пространственная диффузия инноваций.</p> <p>2. Какие результаты дают односекторные модели экономического роста с мобильными факторами производства? Чем эти результаты отличаются от результатов, полученных для модели с двумя секторами экономики?</p>
--	--	--	---

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Кризисы социально-экономических систем.
2. Причины возникновения, типология и динамика развития кризисов
3. Фазы экономических циклов на макро и микроуровнях
4. Внешние и внутренние факторы кризисов в предпринимательских структурах

5. Диагностика кризисов в предпринимательских структурах
6. Сущность и задачи антикризисного управления
7. Антикризисное управление на различных фазах экономического цикла
8. Эффективность антикризисного управления
9. Государственное регулирование в сфере антикризисного управления
10. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства)
11. Сфера деятельности антикризисных управляющих
12. Государственное регулирование деятельности арбитражных управляющих
13. Общие и специальные требования к арбитражным управляющим
14. Ответственность арбитражного управляющего за результаты своей деятельности
15. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих
16. Общая схема и информационная база финансового анализа неплатежеспособных организаций
17. Показатели финансового состояния предприятия
18. Анализ экономического потенциала предприятия
19. Разработка и реализации антикризисной стратегии управления предприятием
20. Особенности финансового менеджмента неплатежеспособной организации
21. Основные задачи финансового менеджмента неплатежеспособной организации
22. Элементы операционного анализа. Классификация затрат предприятий. Расчет порога безубыточности.
23. Операционный анализ в антикризисном управлении
24. Ассортиментная политика предприятия
25. Финансовое планирование неплатежеспособной организации
26. Бюджетирование неплатежеспособной организации
27. Управление оборотным капиталом неплатежеспособной организации
28. Определение потребности во внешнем финансировании неплатежеспособной организации
29. Общие методы финансового оздоровления неплатежеспособных предприятия
30. Процедуры санации и реструктурирования предприятий
31. Реструктуризация собственности неплатежеспособной организации
32. Реструктуризация бизнеса неплатежеспособной организации
33. Реформирование имущественного комплекса
34. Реструктуризация задолженности неплатежеспособной организации
35. Реструктуризация системы управления предприятия

- 36. Инструментарий антикризисного управления
- 37. Оценочная деятельность в антикризисном управлении
- 38. Инвестиционная политика в антикризисном управлении
- 39. Маркетинг в антикризисном управлении
- 40. Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении.

Пример экзаменационного/зачетного билета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
Уральский филиал Финуниверситета**

кафедра «Экономика, финансы и управление»

Билет № 1

Дисциплина: «Практикум «Пространственно-имущественная структура Российской Федерации»

Форма обучения: очная/заочная

Учебный год 202__/202__

Семестр: 7/8

Направление: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Государственное и муниципальное управление»

1. Теоретический вопрос: Государственное регулирование в сфере антикризисного управления. (20 б.)

2. Теоретический вопрос: Реформирование имущественного комплекса. (20 б.)

3. Практический вопрос: Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен с точки зрения ликвидации угрозы банкротства? Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7, краткосрочная задолженность предприятия составляет 500 тыс. руб. и не меняется со временем в обоих вариантах.

Вариант 1. Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму 600 тыс. руб.

Вариант 2. В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли 400 тыс. руб. При этом необходимые для освоения выпуска новой продукции инвестиции в размере 200 тыс. руб. финансируются из выручки от продажи избыточных для выпуска данной продукции недвижимости и оборудования (20 б.)

Подготовил _____

Утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 202__ г.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

Основная литература

1. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). —URL: <https://ezpro.fa.ru:3339/catalog/product/1091077>
2. Трофимова, И. А. Административные процедуры в сфере экономической деятельности : учебное пособие / И. А. Трофимова. – Москва : РГУП, 2020. –148 с. – URL: <https://ezpro.fa.ru:3339/catalog/product/1190582>

Дополнительная литература

3. Ларионов, И. К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. – Москва :Дашков и К, 2017. – 876 с. – URL: <https://ezpro.fa.ru:3339/catalog/product/41512>
4. Управленческие науки в современном мире = Management sciences in the modern world: сборник докладов V международной научно-практич. конференции, 8-9 ноября 2018 г., г. Москва / О.В. Борисова [и др.]; Финуниверситет; Научный рецензируемый журнал "Стратегические решения и риск-менеджмент" - Санкт-Петербург: Реальная экономика, 2021.
- 5.Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики: учебник / Черепанов В.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал Административной реформы в Российской Федерации - www.ar.gov.ru.
2. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
4. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта,

т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления - речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т.п.).

При конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Следует прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Интерактивные занятия позволяют преподавателю сконцентрировать внимание студентов на определенных темах дисциплины.

В ходе изучения дисциплины студент должен находиться в активном взаимодействии с преподавателем.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий в интерактивной форме: метод кейс – стадии. Метод кейс - стадии - метод обучения, основанный на изучении и разборе студентами практических ситуаций, имевших место в прошлом; этот метод входит в число основных технологий бизнес - образования и выступает в качестве важного дополнения к лекционной методике проведения занятий.

При применении данной методики в учебном процессе во главу угла ставится самостоятельная работа студентов, их инициативность, задача по овладению правилами игры, распространяемых на работу в командах. Метод кейс- стадии призван научить студентов анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и (или) тенденции в различных общественно экономических процессах и эффективен, прежде всего, для формирования таких ключевых профессиональных компетенций, как коммуникабельность, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

Примеры ситуаций обычно готовятся в письменном виде для конкретных целей обучения. Основные пути получения конкретных ситуаций следующие: за основу можно взять определенный фрагмент жизни Финансового университета; можно использовать материалы вторичных источников, прежде всего СМИ и специализированных изданий; может быть использовано и описание вымышленной ситуации. Обработка и редактирование ситуации является в полной мере творческим процессом.

Ситуации изучаются студентами, затем обсуждаются ими в виде дискуссий в аудитории под руководством преподавателя. Оптимальной считается ситуация, обладающая следующими характеристиками: это -

важный этап истории конкретного образовательного учреждения; присутствует внутренняя интрига, головоломка, требующая решения; есть факты, анализ которых требует поиска дополнительной информации; постановка проблемы носит актуальный характер.

Письменное представление любой ситуации должно включать: титульный лист с кратким, запоминающимся названием кейса, указываются автор и год написания; введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории учебного заведения, указывается время начала действия; основную часть, где содержатся основной массив информации, присутствует внутренняя интрига, проблема; заключение, содержащее выводы по данной ситуации и варианты решения проблемы. Важную, но косвенную информацию рекомендуется выносить в приложения.

Главные учебно-методические рекомендации по разбору кейсов состоят в том, что одна и та же ситуация может иметь несколько решений, поиск которых необходимо поощрять в процессе обсуждения; навязывать аудитории одно единственное видение ситуации нецелесообразно.

Контрольная работа (эссе, ДТЗ, реферат) состоит в выполнении заданий и ответов на вопросы, раскрывающие тему работы.

Зачет/экзамен занимают важное место в учебном процессе, поскольку позволяют определить степень достижения учебных целей по дисциплине, способствуют систематизации и обобщению знаний, формированию умений и навыков и их применению в практической деятельности. Зачет/экзамен проводятся в письменной форме и включают теоретический вопрос, практико-ориентированное задание. Изложение материалов по теоретическим вопросам должно быть самостоятельным, точным и логичным. Содержание ответа должно в полной мере отражать поставленный вопрос, нецелесообразно загружать ответ текстом, который не имеет прямого отношения к заданному вопросу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

- 1) Антивирусная защита KasperskyEndpointSecurity;
- 2) Astra Linux Common Edition, Windows;
- 3) LibreOffice, MicrosoftOffice.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) СПС Консультант Плюс (соглашение от 17.01.2003 г. № 24 с последующей пролонгацией)
- 2) Информационно-образовательный портал Финуниверситета и др.

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Филиал обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения с Подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду Финансового университета.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивируснаязащита Kaspersky Endpoint Security;
- 2) Astra Linux Common Edition, Windows;
- 3) LibreOffice, MicrosoftOffice.